

Vyhodnocení analýzy školy projektu Ekoškola v roce 2006/2007

1. Projektu Ekoškola se účastní členové Ekotýmu (zástupci 19 tříd) a žáci ZŠ Bystřice nad Pernštejnem, učitelé, vedení školy, školník, provozní zaměstnanci, vedoucí školní jídelny (zpracování analýzy). Spolupracujeme také s MěÚ Bystřice n. P. - odborem životního prostředí a Technickými službami Města Bystřice n.P.

2. Třídění odpadů se účastní 19 tříd. Zjistili jsme při náhodných kontrolách, jak se jim daří správně třídít odpad.

| | | | |
|------------------------------|----------------------|------------------|--------|
| Kontrola: 9. 11. 2006 | - správně vytríděno: | papír 5 tříd | 26,3 % |
| | | plasty 4 třídy | 21,1 % |
| | | ostatní 14 tříd | 73,7 % |
| | | bioodpad 10 tříd | 52,6 % |
| 18. 1. 2007 | | papír 3 třídy | 15,8 % |
| | | plasty 13 tříd | 68,4 % |
| | | ostatní 7 tříd | 36,8 % |
| | | bioodpad 13 tříd | 68,4 % |
| 29. 4. 2007 | | papír 6 tříd | 31,6 % |
| | | plasty 11 tříd | 57,9 % |
| | | ostatní 14 tříd | 73,7 % |
| | | bioodpad 14 tříd | 73,7 % |
| 10. 5. 2007 | | papír 9 tříd | 47,4 % |
| | | plasty 18 tříd | 94,7 % |
| | | ostatní 10 tříd | 52,6 % |
| | | bioodpad 13 tříd | 68,4 % |

Správné třídění provádí z 19 tříd průměrně:

| | |
|-------------|--------|
| - papír: | 30,3 % |
| - plasty: | 60,5 % |
| - ostatní: | 59,2 % |
| - bioodpad: | 65,8 % |

Stále se nám nedaří správně třídít papír, v papírožroutech se objevují umaštěné ubrousky od svačiny a použité kapesníky.

Úspěšní tříditelé jsou označováni logy na dveře tříd. Počet úspěšných tříditelů se nám pomalu začíná zlepšovat. Žáci jsou upozorňováni, jak správně třídít odpad: Zástupci Ekotýmu, rozhlasovými relacemi a učiteli. V případě nezdarů se žákům vysvětluje, kde udělali chyby, aby příště byli úspěšnější. Stále se nám nedaří v některých třídách třídít odpad z důvodu negativního postoje žáků. Také se ukazuje, že problém třídění odpadu je nutné vštípit žákům od nejútlejšího věku.

Žáci zhotovili a umístili popisky k odpadním košům, které přesně upozorňují na správné třídění.

3. Energie

a) sledování teplot

Průměrná teplota v prostorách školy

Sledovali jsme a zaznamenávali jsme teploty od 22. 1. do 20. 4. 2007.

Celkem umístěných teploměrů: 20 ks

| Místnost | Teplota ve °C |
|-----------------------|---------------|
| 2.A | 20,1 |
| Učebna Cj-přístavba | 21,7 |
| 4.B | 19,3 |
| 4.A | 19,8 |
| 5.B | 20,7 |
| 1.B | 21,2 |
| Družina | 21,0 |
| 6.A | 21,1 |
| Učebna Z | 21,1 |
| Učebna Vv | 21,0 |
| Učebna Nj | 22,2 |
| Učebna M | 20,7 |
| 8.A | 21,1 |
| Učebna D | 20,3 |
| Kabinet Nj | 20,1 |
| Učebna Př,Ch | 21,7 |
| Učebna In | 21,4 |
| Tělocvična | 17,4 |
| Šatny – hlavní budova | 17,8 |
| Kancelář | 22,5 |

Ve třídách a odborných učebnách bylo 16 teploměrů. Optimální teplota v místnostech, kde se vyučuje má být 21 °C. Z našeho měření vyplynulo, že tuto teplotu splňuje 9 tříd. Průměrnou teplotu 19 °C měla 1 třída – 4. B, 20 °C měly 4 třídy, 22 °C pak 2 třídy. Nižší teplota ve třídách je způsobena špatným stavem oken, budova není zateplena a polohou tříd, které směřují na sever. Teplota 22 °C je ve třídách situovaných na jih a v učebně, která je umístěna pod novou sedlovou střechou (každý stupeň tepla nad optimální teplotu navíc navyšuje energetické náklady na topení o 6 %).

V tělocvičně byla průměrná teplota 17,4 °C, v šatnách na hlavní budově 17,8 °C a v kanceláři 22,5 °C. V místnostech, kde se žáci nezdržují celý den není nutná vyšší teplota (nastavené termoventily), naměřené hodnoty vyhovují.

V kanceláři školy je nejvyšší naměřená teplota z těchto důvodů: malá místnost, dlouhý sluneční svit, velké množství technického zařízení – 2 počítače, tiskárna, kopírka (vyzařují tepelnou energii).

b) větrání ve třídách

- Zástupci Ekotýmu a učitelé měli za úkol v topné sezóně větrat krátce, ale intenzivně (5-10 minut). O přestávce jsou okna zavřena. V nevyhovujícím stavu jsou okna na přístavbě – zkřížená, nedají se otvírat a shnilá. V případě získání grantu – rekonstrukce.

c) šetření s elektrickou energií

- Žáci osmých tříd zpracovávali projekt – „Šetření elektrické energie v domácnostech“. Zhotovili a umístili jsme nálepky k vypínačům ve škole s upozorněním na šetření elektrické energie. Vyměnili jsme žárovky za úsporné v 1. třídách a v přízemí hlavní budovy (místa, kde se nejvíce svítí). Byl proveden průzkum dotazníkem pro zaměstnance, rodiče a žáky ZŠ Bystřice n. P. aneb „Umíme šetřit v domácnostech“. Vyhodnocení dotazníku je umístěno ve vestibulu školy.

d) rekonstrukce střechy

- V letošním školním roce byla provedena rekonstrukce nevyhovující rovné střechy za sedlovou.

e) výuka

- V rámci ekologických praktik byla navštívena kotelna na biomasu v Bystřici n. P. – žáci 7. a 8. tříd.

f) energetický audit

- Zástupci Ekotýmu zpracovali malý energetický audit podle pracovních listů Terezy. Odborný energetický audit naší školy zatím není zpracován. Pokud město získá finanční prostředky na celkovou rekonstrukci školy, bude odborný audit vypracován.

4. Voda

a) Hospodaření s vodou

- O prázdninách byla provedena rekonstrukce dívčích WC v hlavní budově (nahradila protékající záchody a kapající kohoutky).
- Ekohlídky hlásí vyskytující se závady v prostorách školy.

- b) Ke „Dni Země“ jsme uskutečnili se žáky 8. tříd exkurzi – Úpravna vody ve Víru, Čistírna odpadních vod v Bystřici n. P. – seznámení s problematikou výroby, znečišťování vody.

5. Prostředí školy

a) Vnitřní prostředí

- V prostorách školy se vyskytuje dostatek květin (chodby, třídy, odborné učebny), o které se pravidelně starají uklízečky, žáci kmenových tříd a učitelé.
- Vyrobili a umístili jsme popisky ke květinám na chodbách.
- Byla řešena otázka relaxačních zón pro žáky na chodbách – prozatím na 4. podlaží (lavičky), bude se dále pokračovat v dalších podlažích.
- Postupně se zhotovují nové chodbové nátěry – barevná patra.
- V deseti třídách byly umístěny nové lavice a židle za nevyhovující nábytek.
- Pravidelně obměňujeme nástěnky k Ekoškole na 4. podlaží, u učebny Ch a Př, ve vestibulu školy a učebny Ekologie.

b) Vnější prostředí

- Žáci připravili návrhy na změnu školní zahrady. Na základě návrhu byla připravena rekonstrukce zahrady – relaxační zóna s jezírkem, bylinná zahrada a záhony pro pěstování – zeleniny,...

- V hodinách Pč vyseli a předpěstovali sazenice bylin, které postupně vysazují na vznikající bylinnou zahradu. Jednotlivé byliny budou označeny popiskami. Žáci 6. tříd vytvořili seznam bylin s praktickým využitím a léčivými účinky.

6. Návrhy na zlepšení

- výměna nevyhovujících oken, zateplení budovy
- dovybavit další třídy novým nábytkem
- barevné chodby, barevné třídy
- vytvořit další relaxační zóny na chodbách
- relaxační místnost – prostor pro volný čas
- žaluzie do všech oken
- vybudování „Ekoučebny“ v parku před školou (spolupráce s MěÚ Bystřice n. P. a Mikroregionem Bystřicko)
- rekonstrukce školního hřiště